

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
<b>L.</b>	<b>LIDERAZGO Y POLÍTICA</b>									
<b>L.1</b>	Consejo Directivo			El consejo directivo expresa su interés en las actividades internacionales.		El consejo directivo apoya las actividades internacionales.		El consejo directivo se involucra en las actividades internacionales.		El consejo directivo gestiona actividades internacionales.
<b>L.2</b>	Liderazgo Ejecutivo			El liderazgo ejecutivo reconoce la relevancia de la educación internacional para la institución.		El liderazgo ejecutivo discute objetivos de internacionalización.		El liderazgo ejecutivo apoya en el logro de objetivos de internacionalización.		El liderazgo ejecutivo demanda rendición de cuentas en el logro de objetivos de internacionalización.
<b>L.3</b>	Misión y Valores			Los términos "internacional" o "global" no figuran en la misión de la institución.		La misión de la institución refleja la importancia de la educación internacional.		La misión destaca a la educación internacional como una parte central de la institución.		La educación internacional se expresa en las diversas secciones del plan o programa institucional.
<b>L.4</b>	Comité de Educación Internacional			No existe un comité de educación internacional.		La institución está en el proceso de creación de un comité de educación internacional.		Existe un comité para la educación internacional, constituido por individuos involucrados en actividades internacionales.		El comité para la educación internacional tiene capacidad para tomar decisiones de alto nivel e involucrarse en actividades internacionales.
<b>O.</b>	<b>ORGANIZACIÓN (ESTRUCTURA)</b>									
<b>O.1</b>	Plan Estratégico			No existe indicación de la internacionalización en el plan/programa institucional.		El plan/programa institucional reconoce la internacionalización.		La internacionalización es una prioridad estratégica de la institución.		Hay objetivos en internacionalización en el plan de acreditación.
<b>O.2</b>	Membresías			La institución es miembro de organizaciones locales relacionadas con asuntos globales y conciencia global.		La institución es miembro de organizaciones con enfoque internacional.		La institución participa activamente en organizaciones con enfoque internacional.		Hay liderazgo y participación por parte del consejo directivo en organizaciones con enfoque internacional.
<b>O.3</b>	Organización de Actividades Internacionales			Actividades internacionales desarticuladas en áreas aisladas		Actividades internacionales desarticuladas en varias áreas		Son evidentes las unidades integradas para la educación internacional		Las estructuras apoyan la integración de servicios para los estudiantes y los asuntos académicos en trabajos de internacionalización.
<b>O.4</b>	Presupuesto			Se dispone de fondos limitados para actividades internacionales.		Hay líneas presupuestarias específicas que apoyan las actividades internacionales.		La generación de ingresos propios de la institución complementa el presupuesto para actividades internacionales.		Las actividades internacionales son actividades con presupuesto auto-sustentable.

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
0.5	Seguimiento			No hay seguimiento de actividades internacionales.		Existe una evaluación formal de las actividades internacionales en los últimos 5 años.		Las actividades internacionales son evaluadas con base en indicadores específicos. Los resultados son recopilados y se les da seguimiento.		Las actividades internacionales son monitoreadas con base en indicadores reconocidos y este seguimiento sirve para formular objetivos de mejoramiento.
0.6	Comunicación Interna			No existe comunicación interna acerca de actividades internacionales.		Difusión esporádica de información acerca de actividades internacionales.		Hay un plan para comunicar el progreso en internacionalización.		Se comparte de manera amplia y regular comunicados sobre las actividades internacionales en la institución y la comunidad externa.
0.7	Comunicación Externa			La comunidad externa no está informada de las actividades internacionales de la institución. La institución no está informada de las actividades internacionales de la comunidad externa.		La institución y la comunidad externa difunden entre sí sus actividades internacionales de manera esporádica.		La institución y la comunidad externa tienen un plan regular para comunicar entre sí sus avances en internacionalización.		La institución y la comunidad externa comparten entre sí sus actividades internacionales de manera amplia y constante.
0.8	Compromiso del personal			Un grupo de gente comprometida hace que la internacionalización de la institución avance.		Un comité de educación internacional se enfoca en la internacionalización estratégica de la institución.		Un amplio compromiso institucional apoya formalmente la internacionalización.		Todo el personal, incluyendo los trabajadores que tienen contacto directo con estudiantes, muestran competencias globales en su trabajo y apoyan los procesos de internacionalización de la institución.
0.9	Personal académico			Algunos profesores manifiestan su interés en la internacionalización.		El personal académico de la institución apoya las actividades internacionales.		El personal académico proporciona experiencia significativa en varias disciplinas internacionales.		Se consideran criterios internacionales en la contratación, permanencia y promoción del personal académico, ya sea de manera formal o informalmente.
0.10	Personal de Programas Internacionales			Coordinación de medio tiempo para la educación internacional.		Coordinación de tiempo completo para la educación internacional.		Las funciones de los puestos en la coordinación tienen la suficiente claridad, responsabilidad y autoridad para asegurar el éxito de la internacionalización integral. El número de personal dedicado a programas internacionales puede crecer si las actividades se incrementan.		Existe un puesto administrativo de internacionalización que tiene suficiente control, presupuesto, supervisión del personal, e influencia institucional para asegurar el éxito de la internacionalización integral.

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
<b>T.</b>	<b>ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>									
<b>T.1</b>	Competencias Globales*			No existe una definición institucional de competencias globales.		Existe una definición institucional de competencias globales.		La definición institucional de competencias globales se alinea con los objetivos de los programas.		La definición institucional de competencias globales se revisa periódicamente para que refleje los contextos local, nacional y mundial.
<b>T.2</b>	Indicadores de aprendizaje*			No hay indicadores que evidencien resultados en el desarrollo de competencias globales en los alumnos.		Existen indicadores que evidencian resultados en el desarrollo de competencias globales en los alumnos.		Hay una medición clara de los resultados en el desarrollo de las competencias globales en los alumnos.		Los estudiantes demuestran sus competencias globales a través de valoraciones/evaluaciones académicas.
<b>T.3</b>	Mapas curriculares			Se espera que algunos cursos contengan contenido internacional por la naturaleza de las materias (negocios internacionales, política en el mundo, etc)		Se ofrecen programas de estudio con énfasis internacional		Se ofrecen opciones curriculares más complejas, incluyendo certificados de competencias globales para varias carreras.		Se espera de los estudiantes experiencia internacional, ya sea a través de sus materias, aprendizaje a través del servicio, o estudios en el extranjero para poderse graduar.
<b>T.4</b>	Lenguas Extranjeras			Los contenidos se presentan en diversos formatos lingüísticos y culturales (por ejemplo, inglés para médicos, negocios, turismo, etc).		Las clases de un segundo idioma son opcionales en los programas de estudio.		Las clases de un segundo idioma son obligatorias en los programas de estudio.		El dominio de un idioma extranjero es un requisito de titulación.
<b>T.5</b>	Tecnología			El uso de la tecnología facilita la internacionalización, pero de manera aislada. Por ejemplo, está disponible un laboratorio de auto-acceso para aprendizaje de idiomas.		El uso de la tecnología para apoyar la internacionalización integral, aunque aislado, está bien desarrollado. Por ejemplo, los cursos en línea consideran lo internacional.		La planeación de la internacionalización integral incluye el uso de la tecnología para el reclutamiento de estudiantes, la enseñanza, la interacción, etc. Por ejemplo, software de inscripciones de alumnos internacionales, el uso de la tecnología en tiempo real para la enseñanza, etc.		La planeación en cuanto uso de TICs en la institución se integra con el plan de internacionalización integral para aumentar la capacidad para la internacionalización.

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
T.6	Educación Continua / Desarrollo de Fuerza Laboral / No crédito			Se espera que algunos cursos de educación continua contengan contenido internacional.		Se ofrecen cursos de educación continua con énfasis internacional.		Se ofrecen opciones de cursos de educación continua más complejos, incluyendo certificados de competencias globales.		Los cursos de educación continua con enfoque internacional (cursos que no son por créditos, cursos para el desarrollo de la fuerza laboral, cursos de interés para la comunidad) que ofrece la institución crean una comunidad comprometida y con aprecio por la experiencia internacional y las relaciones internacionales.
T.7	Apoyo de delegaciones y profesores visitantes			Los profesores visitantes extranjeros son bienvenidos, pero no hay apoyo económico para ellos.		La institución apoya económicamente a los profesores visitantes extranjeros ocasionalmente por medio de fondos de la institución o de subvenciones.		La institución apoya económicamente a profesores visitantes extranjeros de manera regular por medio de fondos de la institución o de subvenciones		La institución apoya económicamente a profesores visitantes extranjeros de manera continua por medio de fondos de la institución o de subvenciones
<b>C.</b>	<b>ACTIVIDADES COCURRICULARES</b>									
C.1	Iniciativas para la diversidad étnica y cultural			La diversidad étnica y cultural es sólo nacional.		La diversidad es internacional y nacional, pero ambas no están articuladas de manera funcional.		Los programas e iniciativas para la diversidad articulan la diversidad local con la internacional.		Los programas e iniciativas para la diversidad articulan la diversidad local con la internacional con altos niveles de integración y cooperación.
C.2	Programas en el campus			Se organizan programas internacionales con poca frecuencia. Por ejemplo, "Semana de la Educación Internacional".		Se programan regularmente eventos internacionales de diferente tipo.		Los eventos y programas internacionales tienen particular importancia para la institución y se programan de manera regular.		El enfoque internacional es uno de los pilares en la programación de los eventos del campus, los estudiantes ayudan a dirigir los programas y actividades.
C.3	Actividades en el Campus			Ocasionalmente se ofrecen actividades para estudiantes relacionadas con temas internacionales.		Hay actividades internacionales que se ofrecen periódicamente para vincular a los estudiantes nacionales e internacionales (por ejemplo, el programa amigo local).		Las actividades internacionales aseguran que los estudiantes nacionales e internacionales estén interactuando con frecuencia.		Las actividades internacionales dirigidas por los estudiantes son apoyadas y promovidas por la institución.
C.4	Asesoramiento Interno (Tutores)			Los tutores académicos conocen los eventos y actividades internacionales del campus.		Los tutores académicos hablan sobre los eventos y las actividades internacionales con los alumnos.		Los tutores académicos aconsejan a los estudiantes participar en actividades y eventos internacionales.		Un tutor se dedica específicamente a proporcionar información a estudiantes sobre actividades académicas y cocurriculares internacionales y de estudios en el extranjero.

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
<b>I.</b>	<b>SERVICIOS PARA ESTUDIANTES INTERNACIONALES</b>									
<b>I.1</b>	Reclutamiento de Estudiantes Internacionales			No hay esfuerzos específicos para reclutar estudiantes internacionales.		Hay trabajos de reclutamiento de estudiantes internacionales con materiales específicos para este propósito.				
<b>I.2</b>	Admisiones de Estudiantes Internacionales			La oficina para internacionalización tiene la capacidad para producir todos los documentos necesarios para facilitar visas de estudiante, análisis de historiales académicos o kardex, y otros procesos.		La oficina tiene capacidad de admitir estudiantes internacionales, pero el proceso de admisión no está integrado con los servicios para estudiantes locales.		La institución tiene un sistema eficiente para admitir, inscribir y proporcionar servicios a estudiantes internacionales. Este sistema incluye la comunicación efectiva entre la oficina para internacionalización y las demás oficinas que dan servicios a estudiantes.		La admisión de estudiantes internacionales está integrada completamente en la administración, sistemas y servicios.
<b>I.3</b>	Asesoría-consejería para Estudiantes Internacionales			No hay ningún consejero para estudiantes internacionales.		Hay por lo menos un consejero de medio tiempo para estudiantes internacionales.		Hay un consejero de tiempo completo para estudiantes internacionales.		Existe un centro con varios consejeros para estudiantes internacionales.
<b>I.4</b>	Español para propósitos específicos			Se requiere la evaluación de nivel de español como requisito de admisión.		Clases de español para extranjeros en niveles principiante, intermedio y avanzado están disponibles.		Clases de español para extranjeros en niveles principiante, intermedio y avanzado están disponibles todo el año.		Se usa de manera estratégica la instrucción de español para extranjeros para apoyar la internacionalización integral del campus.
<b>I.5</b>	Apoyo a Estudiantes Internacionales			El personal de educación internacional atiende necesidades específicas de los estudiantes internacionales (asesoramiento en cuanto a vivienda, las necesidades dietéticas, religión, etc).		Se brinda apoyo a los estudiantes internacionales en toda la institución (por ejemplo, el personal de toda la institución es muy amigable, servicial y sensible con los estudiantes internacionales).		El apoyo a los estudiantes internacionales se da dentro y fuera del campus (comunidad externa) incluyendo a las familias que dan hospedaje, mentores en la comunidad, programas de apoyo de estudiantes locales a estudiantes internacionales.		Se desarrollan relaciones duraderas y de alto impacto en la escuela y la comunidad que incluyen la comunicación efectiva, difusión de información, y actividades con los alumnos internacionales.

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
I.6	Articulación curricular para estudiantes internacionales			La institución proporciona asistencia para ayudar a los estudiantes internacionales en la transferencia de créditos al/desde el país de origen o hacia/desde instituciones de programas de cuatro años.		La institución desarrolla vías específicas de articulación para guiar a los estudiantes a la terminación de una carrera entre las instituciones.		La institución desarrolla acuerdos de transferencia de créditos con instituciones a nivel nacional e internacional, ya sea con instituciones que otorgan títulos de programas de 2 años o con las de 4 años.		La institución proporciona apoyo económico o becas para alentar la continuación de estudios entre instituciones mexicanas o en el extranjero.
I.7	Integración de Estudiantes Internacionales			Se anima e invita a los estudiantes internacionales a que participen en actividades con estudiantes locales.		Programas específicos favorecen la participación e interacción entre estudiantes internacionales y estudiantes locales.		Los estudiantes internacionales participan plenamente en las actividades universitarias y la comunidad externa.		Los estudiantes internacionales son ampliamente reconocidos por miembros de la comunidad externa y por los estudiantes locales por su interacción y participación.
<b>S.</b>	<b>ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO</b>									
S.1	Oportunidades de Viajes Internacionales para Personal Académico, Directivo, y Administrativo			Se anima al personal académico a participar en viajes al extranjero.		Se apoya económicamente al personal académico en viajes internacionales.		Se espera que el personal académico adquiera experiencia internacional. Se promueve la participación del personal directivo y administrativo.		El personal académico aporta a la institución experiencia internacional. Estas contribuciones son reconocidas por instituciones nacionales e internacionales con quienes se tiene vinculación. Se espera también la participación del personal directivo y administrativo.
S.2	Apoyo en Salud y Seguridad (Manejo de riesgos en estudios en el extranjero)			La institución no tiene personal para apoyar en salud y seguridad a sus alumnos que estén en estudios en el extranjero.		La institución tiene personal de medio tiempo para apoyar en salud y seguridad para estudios en el extranjero. Cuenta además con sistemas de respuesta a emergencias en el extranjero.		La institución tiene un programa fuerte de manejo de riesgos, incluida la capacitación de líderes de viaje, la preparación de los estudiantes, seguros, y planes de emergencia en estudios en el extranjero.		Personal de internacionalización, de manejo de riesgos, de asesoría legal, de seguridad del campus, y de servicios de consejería están integrados en un amplio programa de salud, seguridad y respuesta a emergencias en programas de estudio en el extranjero.

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
S.3	Diversidad Académica para Estudios en el Extranjero			Los programas de estudio en el extranjero se limitan a un número reducido de disciplinas académicas y están impulsados por un número reducido de profesores comprometidos con la internacionalización.		Los programas de estudio en el extranjero se ofrecen en una variedad de disciplinas académicas.		La institución cuenta con un plan estratégico para la integración de programas de estudios en el extranjero en áreas de interés específicas para la institución.		La institución cuenta con sistemas para promover y facilitar programas de estudios en el extranjero en todos los campos académicos incluyendo prácticas profesionales y otras oportunidades de aprendizaje en el extranjero relevantes para las carreras.
S.4	Diversidad Geográfica y Cultural para Estudios en el Extranjero			El colegio hace acuerdos con otras instituciones para ofrecer oportunidades de estudios en el extranjero.		La academia realiza programas de estudio en el extranjero de corto y largo plazo* en diferentes países y culturas.		La institución tiene programas de estudio en el extranjero en múltiples países. O La institución participa en consorcios de estudio en el extranjero o utiliza agencias que ofrecen estudios en el extranjero.		Los programas de estudio en el extranjero incluyen áreas urbanas y rurales, diferentes regiones del mundo, y diferentes idiomas.
S.5	Aprendizaje de los Estudiantes durante los Estudios en el Extranjero			No existe una evaluación formal del aprendizaje de los estudiantes durante sus estudios en el extranjero.		Los estudios en el extranjero no retrasan la graduación de los estudiantes en la mayoría de los programas.		La institución ha establecido indicadores de aprendizaje para alumnos en estudios en el extranjero.		Los indicadores de aprendizaje de alumnos en estudios en el extranjero están integrados en la autoevaluación del alumno, y la evaluación que la institución hace del alumno, y están relacionados con los objetivos académicos.
PD.	<b>DESARROLLO PROFESIONAL – CAPACITACIÓN</b>									
PD. 1	Talleres de Internacionalización para Personal Académico			La institución no cuenta con programas formales para aumentar las competencias internacionales/globales del personal académico.		La institución impulsa al personal académico a participar en conferencias-congresos u otras actividades relacionadas con la educación internacional.		La institución tiene un programa de talleres, pláticas y otras actividades de aprendizaje diseñadas para involucrar a profesores en el aprendizaje global.		La institución cuenta con un plan estratégico para el desarrollo de competencias globales en el profesorado, incluyendo la capacitación interna y la oportunidad de participar en conferencias, talleres y otras oportunidades externas.

# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL



	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
<b>PD. 2</b>	Desarrollo Profesional			La institución ofrece sesiones individuales relacionadas con la internacionalización.		La institución ofrece talleres para la internacionalización del currículo (planes de estudio por ejemplo) frecuentemente.		Hay un centro de capacitación donde se programan actividades de profesionalización en internacionalización y cultura dentro y fuera del aula.		La institución cuenta con un centro de capacitación permanente enfocado en internacionalización.
<b>PD. 3</b>	Personal Académico y Administrativo			Se buscan oportunidades para que el personal docente, directivo y administrativo obtenga experiencia internacional.		La institución ofrece seminarios relacionados con el desarrollo internacional.		La institución proporciona regularmente oportunidades para que el personal docente, directivo y administrativo obtenga conocimientos y experiencia internacional.		Se dan recursos y apoyo al personal académico tales como liberación de horas clase para que participe en programas subvencionados o desarrollo del currículo con un enfoque internacional.
<b>P.</b>	<b>VINCULACIÓN</b>									
<b>P.1</b>	Vinculación con la Industria			La institución invita a las empresas internacionales a participar en grupos de asesoramiento (consejo consultivo) para la institución.		La institución proporciona a estudiantes internacionales estancias (prácticas profesionales) en las empresas locales. A su vez, las empresas locales aceptan estudiantes internacionales en programas de la institución.		Las empresas contribuyen económicamente para apoyar los programas e iniciativas internacionales en la institución.		Las empresas y la institución unen esfuerzos para reclutar estudiantes internacionales de países seleccionados estratégicamente para programas específicos en la institución.
<b>P.2</b>	Articulaciones Internacionales			La institución acepta créditos de instituciones con las que tiene convenio en el extranjero.		La institución ha creado programas tipo consorcio que aceptan créditos y otorgan créditos a instituciones en el extranjero.		La institución ha creado articulaciones específicas de programas de estudio con instituciones que tiene convenio en el extranjero para la obtención de grado o título.		La institución ha establecido programas de titulación conjuntos con otras instituciones en el extranjero, siguiendo identidades institucionales conjuntas. O La institución ha establecido múltiples articulaciones complejas con instituciones distribuidas geográficamente en el extranjero.





# MARCO PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

## CCID SISTEMA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN INTEGRAL

	CATEGORÍA	NO SÉ	SIN ACT	INTERÉS	I/F	FORMACIÓN	F/C	CONSOLIDACIÓN	C/I	INNOVACIÓN
P.3	Vínculos Institucionales		S/A	La institución ha desarrollado relaciones informales con una institución en el extranjero para compartir ideas y desarrollar actividades limitadas.		La institución ha creado actividades formales, tales como estudios de corto plazo en el extranjero o intercambios de profesores.		La institución ha desarrollado un amplio conjunto de actividades, sostenidos durante varios años.		La institución ha establecido un alto nivel de integración con sus vínculos internacionales, incluyendo actividades como programas de doble titulación y oficinas de extensión universitaria en el extranjero.
P.4	Vínculos con la Comunidad		S/A	La institución trabaja con agencias y promotores locales de internacionalización e inmigración para apoyar en los servicios que brindan.		La institución desarrolla programas conjuntos con agencias y promotores locales de internacionalización e inmigración.		Las agencias y promotores locales de internacionalización e inmigración ofrecen asesoramiento para las actividades de internacionalización en la institución.		La institución participa en actividades de fondos compartidos/subvenciones con agencias y promotores locales de internacionalización e inmigración.
P.5	Vínculos para el Desarrollo de la Fuerza Laboral		S/A	La institución trabaja con agencias locales de desarrollo de fuerza laboral para determinar las necesidades de capacitación global de la comunidad.		La institución desarrolla programas con agencias de desarrollo de fuerza laboral locales para el entrenamiento de competencias globales que requiere la comunidad.		Las agencias de desarrollo de fuerza laboral locales y estatales proporcionan asesoramiento en actividades internacionales que realiza la institución.		La institución participa de manera conjunta en fondos compartidos/subvenciones para el trabajo internacional con agencias de desarrollo de la fuerza laboral.
P.6	Vínculos para el Desarrollo Internacional		S/A	La institución busca oportunidades con organizaciones de desarrollo internacional en actividades potenciales.		La institución colabora con organizaciones de desarrollo internacional en actividades potenciales en el país anfitrión y ha buscado fondos para apoyar estas actividades.		La institución provee recursos orientados a apoyar la educación en un país extranjero.		La institución dirige grupos institucionales para apoyar la educación en un país extranjero.

*\*La terminología usada en este marco relacionada con competencias globales e indicadores de resultados de aprendizaje de competencias globales, se encuentran aún en un campo de debate. CCID no pretende prescribir tales definiciones sobre las instituciones. Por el contrario, CCID alienta a las instituciones a establecer sus propias definiciones e indicadores de logro que demuestren los alcances de los esfuerzos de la institución para satisfacer dichas definiciones.*